

FORMATION RENCONTRES PHILO

Dispositifs d'animation par des praticiens reconnus

Présentation

Les Rencontres Philo offrent un espace convivial d'information, de formation et d'échange d'idées, d'expériences et de méthodes. Ce rendez-vous annuel permet à chacun de prendre le temps de la réflexion avant de poursuivre son chemin. Découvrir, dans la philosophie et par la philosophie, des horizons nouveaux pour penser notre rapport au monde, rapport qui se veut critique et libre de tout préjugé. La compréhension et le décryptage d'une société de plus en plus complexe exigent un effort incessant et sans cesse adapté. La démarche philosophique, fondée sur le libre-examen, la rationalité et l'approche argumentée, peut répondre aux nombreuses interrogations que se posent aujourd'hui les citoyens curieux et attentifs.

Objectifs

Au cours de la formation, les participants apprennent à

- partager des difficultés, des anecdotes, des trucs & astuces liés à l'animation philo ;
- découvrir des outils et des dispositifs d'animation philo ;
- participer à des animations philo.

Programme

La formation se déroule en une journée.

Chaque personne participe à 3 ateliers successifs au cours de la journée :

10h-10h30 Accueil

10h30-12h 1^{er} atelier

12h-13h Pause-déjeuner

13h-14h30 2^e atelier

14h30-15h Pause

15h-16h30 3^e atelier

Méthode

La formation est basée sur une alternance de moments théoriques et de séquences pratiques.

Infos pratiques

- Organisation : Pôle Philo, service de Laïcité Brabant wallon en collaboration avec la revue *Philéas & Autobule* et Entre-vues et en partenariat avec l'Institut interréseaux de la Formation professionnelle continue (IFPC)
- Formateur et programme : Stephane Cloux (France), Alexandre Herriger (Suisse) et Kristof Van Rossem (Belgique)
- Date : le samedi 22 mars 2025
- Horaire : de 10h30 à 16h30 (accueil à 10h)
- Lieu : Laïcité Brabant wallon (33 rue Lambert Fortune à 1300 Wavre)
- Public : tout public adulte
- Prérequis : aucun
- Nombre : max 60 pers.
- Prix : 5€ à verser sur le n° de compte BE34 1325 5300 1990 (BIC : BNAGBEBB) avec en communication « rencontres + votre nom »
- Inscriptions : 010/22.31.91 ou polephilo@laicite.net

Programme 2025

STEPHANE CLOUX (France)

Directeur de l'association « 1001 idées, le plaisir de penser » basée en Île de France. Après des études philosophiques universitaires, il s'est formé à la philosophie pour enfants auprès de SEVE, de Laurence Bouchet et a passé le DU Philosophie pour enfants de Nantes. Il a également une spécialité autour des jeux par une longue expérience d'animateur et un master 2 en sciences de l'éducation, spécialité sciences du jeu. Actuellement il partage son temps à moitié professeur de philosophie en lycée et à moitié animateur d'ateliers philo tout public.

L'ours et son gardien

Le jeu traditionnel comme support de réflexion philosophique sur la violence

L'ours et son gardien est un jeu sportif traditionnel, pouvant se jouer en intérieur ou en extérieur et généralement proposé dans les accueils de loisirs élémentaires. Un ours, situé au centre du jeu, est protégé par son gardien. Les autres joueurs, chasseurs, sont éparpillés autour de l'ours et cherchent à toucher celui-ci avec un foulard. Mais le gardien veille. Si celui-ci touche un chasseur, le chasseur devient ours et l'ours devient gardien. Le jeu continue ainsi de suite...

L'objectif pour les participants sera de découvrir et d'expérimenter un support inducteur original puis de réfléchir en groupe aux différentes manières d'exploiter ce support.

L'éducateur ne sait que trop bien que la simple injonction à la non-violence à une efficacité éducative limitée. Le groupe sera invité à réfléchir aux différentes pédagogies alternatives que nous pouvons proposer pour expérimenter, mettre à distance et contrôler la violence afin d'améliorer le « vivre-ensemble ».

Après une phase de mise en pratique du jeu, le formateur proposera un temps d'atelier philosophique entre pairs dans un format « jeu de rôle » qui permettra à la fois de pointer les remarques habituelles des enfants et de s'entraîner à mener le débat sur de courts moments. Cette phase collaborative permettra également aux participants, sur des moments « méta », de mieux conscientiser les différentes approches du débat philosophique et leurs partis pris.

ALEXANDRE HERRIGER (Suisse)

Formateur et consultant indépendant en philosophie pour les enfants et chargé de cours à la HEP (Haute École pédagogique) de Lausanne, il travaille depuis 25 ans avec le dialogue philosophique et ses applications, notamment dans le domaine de la prévention de la violence.

Les outils de la recherche dans un dialogue philosophique

Le contre-exemple

Faire de la philosophie avec les enfants peut se faire de différentes façons. L'une d'entre elles consiste à transformer la classe en un espace de recherche. Mais pour que les enfants cherchent, encore faut-il leur donner « les outils » pour le faire. Ces outils sont autant d'instruments pour construire du sens, examiner des vérités, évaluer des idées et questionner l'information. Parmi tous les outils existants, le contre-exemple joue un rôle particulier. À la fois simple et complexe, il agit, sous certaines conditions, comme un élément qui va permettre de nuancer certaines idées (c'est parfois vrai, mais pas toujours), voire de les réfuter. Une série de valeurs sont à la base de cette recherche de contre-exemple comme la remise en question, la

vérité, la nuance, la vérification, autant de valeurs qui viennent aussi soutenir la recherche philosophique.

L'atelier sera l'occasion d'examiner le contre-exemple, ses conditions, ses conséquences, ses valeurs et les participant-e-s pourront mesurer l'importance de cet outil dans le cadre d'une mise en situation et voir comment le travailler avec les élèves.

KRISTOF VAN ROSSEM (Belgique)

Philosophe spécialisé en dialogue socratique et en l'art de questionner. Depuis plus de 20 ans, il travaille comme indépendant dans toutes sortes d'organisations. Il est prof de profs de philo à l'Université de Louvain.

www.dialoguesocratique.be

L'art de questionner

Introduction à la maïeutique socratique

Dans un passage dans Platon, Socrate se qualifie de « sage-femme ». Mais pas un accoucheur de personnes, mais un accoucheur de pensées. Cette métaphore illustre l'attitude d'une bonne animatrice (f/m) en dialogue socratique : elle ne vient pas immédiatement à la rescousse lorsque les pensées éclatent, mais elle est présente en toute confiance. Elle est convaincue que la douleur de l'accouchement n'est pas la sienne, mais celle de la mère. Au lieu de prendre le relais, elle intervient de manière ciblée, uniquement là où c'est nécessaire. Et elle ne pose que des questions sur la forme de l'énoncé. Elle n'ajoute pas de contenu.

Dans cet atelier, nous faisons un certain nombre d'exercices de questionnement et d'écoute. Vous apprendrez à utiliser votre empathie de manière ciblée et situationnelle. Vous apprendrez également à devenir plus conscient de ce que vous dites : comment formuler une question de manière à obtenir la réponse que je souhaite ? Et comment poser la bonne question au bon moment, avec les bons mots, à la bonne personne ?

en collaboration avec



Pôle Philo, service de Laïcité Brabant wallon
33 rue Lambert Fortune B-1300 Wavre
010/22.31.91 - polephilo@laicite.net

www.polephilo.be

